

	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA (Ind. Naz. 2012)	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA ( Ind. Naz. 2012)	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ( Ind. Naz. 2012) (*)	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STORIA	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Conosce e ha interiorizzato, attraverso le routines quotidiane, la scansione temporale della giornata e della settimana, usando correttamente i termini ad esse collegate, quali mattino, pomeriggio, sera, i nomi dei giorni e la loro ciclicità.</p> <p>- Riconosce il prima e il dopo di un evento, formulando ipotesi sulle cause e sulle conseguenze.</p> <p>Sa esporre l'episodio ascoltato e/o visto, utilizzando parole proprie e rispettando la successione</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato (storia personale), della generazione degli adulti (storia familiare) e della comunità di appartenenza (storia locale).</p> <p>-Ricavare da fonti di tipo diverso (naturali e umane) informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>- Leggere e interpretare fonti di diverso tipo</p> <p>- Applicare conoscenze per interpretare fonti storiche</p> <p>- Usare fonti letterarie ed iconografiche, anche attraverso fonti multimediali, per approfondire le conoscenze storiche acquisite</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e grafici in funzione del rapporto causa-effetto</p> <p>- Collocare del tempo e nello spazio eventi e civiltà ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico</p> <p>- Stabilire una relazione tra storia locale e la storia italiana, europea e mondiale.</p>

<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>logico-temporale degli eventi.</p>	<p>conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>attualità</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal</p>	<p>attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato, uscite</p>	<p>per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>-Saper collocare sulla linea del tempo le civiltà studiate dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le</p>	<p>e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire un confronto con il presente</li> <li>- Comprendere e confrontare culture diverse nello spazio e nel tempo</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere le dinamiche che hanno portato all'elaborazione della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Operare collegamenti e argomentare le proprie riflessioni anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali.</li> </ul>
---	---------------------------------------	---	--	---	---	---

			<p>paleolitico alla fine dell'impero romano</p> <p>d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>sul territorio, laboratori pratici.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti .</p> <p>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali, elementi del patrimonio artistico culturale.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--