

	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA (Ind. Naz. 2012)	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA A	TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA (Ind. Naz. 2012)	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Ind. Naz. 2012)(*)	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</p>	<p>Sperimenta e conosce se stesso e l'ambiente che lo circonda attraverso i sensi.</p> <p>Interagisce con i fenomeni naturali attraverso esperienze concrete per formulare e verificare ipotesi.</p> <p>Sa classificare in base ad almeno una proprietà (forma, colore, dimensione,...)</p> <p>- Riconosce il</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce la variabile dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.</p> <p>Comincia a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici esperimenti.</p> <p>Sa usare semplici formalizzazioni matematiche in grado di descrivere fenomeni chimici, fisici e biologici.</p>

	<p>utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>prima e il dopo di un evento, comincia a formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze.</p>	<p>sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di</p> <p>livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di</p>	<p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone, riconoscendone funzioni e modo d'uso.</p>	<p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, anche attraverso l'osservazione.</p> <p>Sa rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formula ipotesi e le verifica attraverso piccoli esperimenti.</p> <p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Individua e indaga il</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Sa assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso corretto e responsabile delle risorse.</p> <p>Conosce i principali sistemi biologici e l'evoluzione dei viventi; rispetta le esigenze degli organismi viventi e comprende la loro stretta interrelazione per il buon funzionamento degli ecosistemi.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un</p>	<p>Sa seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, sa misurare e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>funzionamento degli organismi viventi.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, anche durante le uscite didattiche nel territorio.</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i</p>	<p>Colloca correttamente la Terra all'interno del sistema solare e comprende l'importanza di preservare la natura e il clima del pianeta su cui abita.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le principali problematiche scientifiche e si rende conto dell'importanza del suo stile di vita per il benessere collettivo, presente e futuro.</p> <p>Riconosce il ruolo e</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>			<p>principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>l'importanza delle scienze nella soluzione di problemi relativi al progresso tecnologico. Utilizza il metodo scientifico per affrontare problemi e per analizzare in modo critico le informazioni che ricava dalle fonti più disparate.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--