

**VERIFICA FINALE**  
**del PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017-18**  
**dell' I. C. BAZZANO-MONTEVEGLIO**

Il gruppo di autovalutazione interno, riunito il 25 giugno 2018 presso la Scuola Primaria di Bazzano, dalle ore 9.00 alle ore 16.30, revisiona il RAV 2017-18, prende in esame i documenti del PTOF triennale e il PDM 2017-18 comprensivi di allegati.

Sono presenti Valeria Coppelli, Assunta Fratetestefano, Paola Paoletti, Carla Fiorini, Cristina Fabbri, Rita Burgio, Gabriella Rinaldi, Sabrina Guidetti, Piera Venturelli, Morena Bonaccorsi, Anna Cangiano e Carlotta Cifiello.

Le azioni previste dal Piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2017-18 sono state svolte e rendicontate secondo le modalità previste in fase di progettazione.

Le riunioni di commissione, la raccolta e l'analisi dei verbali delle riunioni, delle schede di rilevamento delle attività e delle relazioni finali, sull'andamento e gli esiti delle attività, hanno contribuito al monitoraggio delle azioni previste dal PDM.

In occasioni formali, come gruppi di lavoro e collegi dei docenti, il Piano di Miglioramento è stato oggetto di confronto

Ai colleghi è stato chiesto di rendicontare le "azioni" prospettate nel PDM, specificando il numero degli alunni destinatari delle attività, il numero delle ore dedicate e in alcuni casi anche i risultati raggiunti e/o, se disponibile, una documentazione del lavoro svolto.

Dai dati raccolti si può dedurre che le attività per il miglioramento hanno registrato il coinvolgimento di un buon numero di alunni.

Numerosi sono stati i docenti che hanno contribuito alla realizzazione dei progetti: la scelta dell'Istituto è stata quella di potenziare la progettualità già esistente per raggiungere i traguardi fissati nel Piano di Miglioramento.

**L'obiettivo di dotarsi di un curriculum verticale per le discipline di inglese, musica e motoria e delle corrispondenti Rubriche di valutazione è stato raggiunto.** L'organizzazione del lavoro, svolto in commissioni disciplinari di tutti gli ordini di scuola, ha permesso la produzione di un documento il più possibile condiviso e rappresentativo.

**L'obiettivo di diminuire, in matematica per le classi quinte, di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS rispetto ai dati forniti dal RAV 2015/16, anno di inizio del processo di miglioramento del nostro istituto, è stato raggiunto.** I dati degli ultimi due anni ci dicono che il dato ESCS è rimasto costante.

Gli indicatori delle prove Invalsi di Matematica, in valore assoluto, vedono il nostro Istituto collocato sopra o in linea con la media provinciale, regionale e nazionale.

In maniera trasversale le attività del PDM del nostro Istituto sono state affiancate da Corsi di Formazione, in alcuni casi organizzati dall'Istituto stesso, sulle tematiche inerenti il percorso di miglioramento.

Alcune attività sono state svolte in maniera parziale: nei verbali di commissione e nelle schede di verifica finale dei progetti sono state evidenziate le criticità riscontrate.

Le attività e i risultati del PDM vengono di seguito rendicontati in forma di tabelle.

La documentazione completa (verifiche finali dei referenti di progetto, allegati, dati INVALSI) è conservata dalla Dirigente Scolastica dott.ssa Valeria Coppelli.

## Verifica degli obiettivi di processo.

### 1. Obiettivo di processo

#### **Attivazione di corsi di formazione.**

#### Risultati attesi

Potenziare le competenze dei docenti.

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi seconde della scuola primaria: miglioramento di due punti percentuali nell'indice ESCS rispetto ai dati forniti da INVALSI relativi all'anno scolastico 2014-15.

#### Indicatori di monitoraggio

Foglio firma dei corsi.

Questionari di gradimento

Ricaduta sulle classi.

#### Modalità di rilevazione

Foglio firme.

Questionari gradimento.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3	Indicatore 4
<b>Corsi di formazione</b>	<b>Nuvoloni</b>	Descrizione del corso	Piattaforma on line partecipanti	Questionari di gradimento	Ricaduta sulle classi e condivisione
		Presenti	Presente	Presenti	Presente*

- La rendicontazione delle singole attività è riportata nelle schede personali dei docenti in allegato al PDM.

CORSO	DESCRIZIONE	ENTE FORMATORE	DATE/ NUMERO ORE	Numero docenti partecipanti
<b>MOVI-MENTI</b>	Viaggio teorico-pratico nella pedagogia dell'ascolto 4 incontri per insegnanti scuola materna e primo-secondo anno scuola primaria a cura della Dott.ssa Chiara Piccinini MOVI-MENTI È stato pensato un viaggio teorico pratico di quattro tappe. Durante la prima tappa agli insegnanti verranno fornite le informazioni teoriche e qualche strumento pratico per analizzare l'ascolto della propria classe e di se stessi. Verranno raccolti esempi di situazioni problematiche di ascolto che verranno studiate e	Scuola di musica Fiorini	Tot. 10 ore 18/10 8/11 22/11 6/12 7/01/18	E' in corso la rilevazione dei dati relativi alla frequenza dei corsi interni ed esterni. In allegato.

	<p>restituite all'incontro successivo con proposte di lavoro. Le tappe successive avverranno con le stesse modalità: una parte teorica dedicata alle varie tappe di maturazione dell'ascolto – Movimento, Emozioni, Linguaggio -, una parte pratica di esperienza su se stessi e una parte di esposizione delle situazioni problematiche e la restituzione di quelle raccolte durante l'incontro precedente con la discussione delle proposte di lavoro.</p>			
<b>NOTE DI CLASSE</b>	<p>Viaggio alla scoperta della vocalità. A cura della Prof.ssa Daniela Preziuso. Percorso sulla vocalità mirato alla creazione di un coro delle insegnanti per rendere concreta l'esperienza musicale.</p> <p><b>CONTENUTI DEGLI INCONTRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni teorici sull'apparato vocale</li> <li>- Esercizi e attività per un utilizzo corretto della voce</li> <li>- Attività per migliorare le capacità di ascolto e l'intonazione della voce</li> <li>- Esecuzione di brani monodici e polifonici di vario genere e provenienza</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affinamento delle capacità di ascolto</li> <li>- Acquisizione di un patrimonio di esperienze riutilizzabile in classe</li> <li>- Conoscere consapevolmente la propria voce inserita all'interno del suono-coro</li> <li>- Formare e accrescere le possibilità di espressione e di comunicazione musicale</li> <li>- Sperimentare le potenzialità sonore della voce per utilizzarla in una produzione creativa</li> <li>- Educare ad un uso corretto dell'organo fonatorio</li> <li>- Acquisire gradualmente una consapevole capacità di ascolto della musica e dei suoni che ci circondano</li> <li>- Acquisire gradualmente capacità di lettura ritmica e melodica</li> </ul> <p>Rivolto a tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria</p>	Scuola di musica Fiorini	Tot. 8 ore 5/10 26/10 18/11 30/11	
<b>PROGETTA RE E REALIZZA RE UNA DIDATTICA</b>	<p>Rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p><b>TEMATICA DEL CORSO:</b> Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>	I.C. Monte San Pietro (per la nostra rete di scuole)	Ore complessive del corso: 25 (comprensivi	

<b>PER COMPETENZE</b>			ve di attività in frequenza e attività a distanza)	
<b>I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO: STRATEGIE PSICOEDUCATIVE DI INTERVENTO</b>	Il corso è rivolto agli insegnanti e agli educatori di scuola primaria e secondaria di primo grado di Bologna e provincia. Obiettivi del corso di formazione: · Aiutare i docenti a comprendere la natura dei disturbi del comportamento; · Accrescere la consapevolezza degli insegnanti circa i punti di forza del bambino; · Promuovere negli insegnanti una percezione di autoefficacia e competenza relativa alla gestione del quotidiano con bambini che presentano comportamenti problema in classe.	AUSL	15 Novembre '17 22 Novembre '17 29 Novembre '17 6 Dicembre '17	
<b>CORSO FORMAZIONE DISAGIO/GESTIONE DELLA CLASSE</b>	Per insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, condotto dalla dott.ssa Alvisi Elisabetta (docente scuola primaria e formatrice) affiancata da un tutor TEMATICA DEL CORSO :Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	I.C. Monte San Pietro (per la nostra rete di scuole)	Ore complessive del corso: 25 (comprensive di attività in frequenza e attività a distanza)	
<b>CORSO FORMAZIONE DISAGIO (PNL PROGRAMMAZIONE NEUROLINGUISTICA)</b>	Condotta dal Dottor Stefano Boschi (psicologo e formatore), indirizzata a docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado	I.C. Monte San Pietro (per la nostra rete di scuole)	Ore complessive del corso: 25 (comprensive di attività in frequenza e attività a distanza)	
<b>CORSO DI DIDATTICA TRAMITE IL DIGITALE: "LO SPAZIO CHE INSEGNA: COMPETENZE DIGITALI, AULE AUMENTATE, DIGITAL STORYTELLING E DIDATTICA LABORATORIALE "</b>	Condotta dai docenti e formatori Caffio Rosamaria, Berardi Matteo, Marchioni Giuseppina, Marcato Elena, Cioni Barbara, affiancati dai rispettivi tutor. Rivolto a docenti della scuola primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado. TEMATICA DEL CORSO Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I.C. Monte San Pietro (per la nostra rete di scuole)	Ore complessive del corso: 25 (comprensive di attività in frequenza e attività a distanza)	
<b>LEGALITÀ</b>	Rivolto ai docenti di scuola secondaria e ultimi anni scuola primaria. Condotta dall'avvocato Pertile.	I.C. Bazzano Monteveglio	8 incontri da 2 ore e 30 minuti	

	<p>L'obiettivo del corso è trattare le complesse tematiche di legalità, giustizia e rispetto delle regole, attraverso il pensiero critico favorito dal dialogo maieutico. I concetti di giusto ed ingiusto, di vero e di falso, di rispetto e di violazione, vengono discussi attraverso domande maieutiche suscitando la pratica del come pensare senza voler prescrivere cosa si debba pensare, né quali verità debbano essere credute..Il percorso consente ai docenti di vivere l'esperienza dell'atteggiamento non giudicante, autentico ed incoraggiante, esercitando le proprie capacità argomentative e dialettiche che, attuate in classe, potranno incidere sullo sviluppo della facoltà etica di distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato e potranno aiutare nel passaggio dal rispetto delle regole vissute in modo obbligatorio per arrivare al rispetto delle regole in modo volontario e consapevole. I temi principali saranno: bisogno e funzione delle regole, partecipazione e democrazia, rispetto e violazione, risoluzione dei conflitti, verità e falsità, giusto e ingiusto, giustizia e arte di giudicare. Il corso sarà articolato in cinque appuntamenti. Verranno utilizzate tecniche di counseling (circle-time, visualizzazioni, esperienze percettive, espressioni creative) ed una serie di esperienze pratiche, ludiche e sperimentali che serviranno a rendere concreti ed operativi i concetti astratti trattati.</p>			
<b>LEGALITÀ</b>	<p>Rivolto ai docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia.  Condotto dall'avvocato Pertile.  Per la descrizione vedere sopra.</p>	I.C. Bazzano Monteveglia	8 incontri da 2 ore e 30 minuti	
<b>PERICOLI DELLA RETE: CONOSCERE PER INTERVENIRE PIU' EFFICACEMENTE</b>	<p>- 1° incontro  * Inquadramento generale  * Aspetti conoscitivi del web  * Aspetti conoscitivi della problematica relativa ai pericoli del web  * Il ruolo dell'adulto educante (prima parte)</p> <p>2° incontro  * Inquadramento generale della problematica – aspetti conoscitivi  * Aspetti normativi e responsabilità intervento del magistrato Luca De Giorgis  * Domande consigli utili</p> <p>3° incontro  * Il ruolo dell'adulto educante</p>	I.C. Bazzano Monteveglia in collaborazione con il CDI di Crespellano	6 ore -19 Aprile 2018 dalle 17.00 alle 19.00 – insegnanti - 24 Maggio 2018 dalle 17.00 alle 19.00 – insegnanti -- 28 Aprile 2018 dalle 9.30 alle 12.30 – genitori e insegnanti	

	(seconda parte) * Come intervenire: proposte operative divise per fasce d'età * Aspetti normativi e meccanismi di protezione			
<b>L'ORTO-GIARDINO DIDATTICO</b>	In continuità con quanto realizzato nell'anno passato si è svolto un secondo ciclo di incontri di formazione sul tema dell'orto-giardino didattico, nel periodo da gennaio a maggio 2018, dedicati ad approfondire le esperienze educative nei giardini scolastici, la coltivazione dell'orto didattico e la conoscenza della biodiversità in agricoltura.	I.C. Bazzano Monteveglio in collaborazione con l'Ente Parco	5 incontri di 2 ore ciascuno	
<b>GLI SCENARI POSSIBILI</b>	<p>Un percorso di laboratorio per soli insegnanti che stimoli una riflessione attiva e creativa rispetto alle modalità di comunicazione e relazione con i singoli e con i gruppi.</p> <p>Il laboratorio proposto prevede l'applicazione di un metodo di lavoro originale frutto della decennale ricerca ed esperienza nel campo della didattica teatrale. Attraverso esercizi individuali e collettivi, in un clima professionale quanto ludico, verranno esplorate tutte le potenzialità della comunicazione non verbale sperimentando stati energetici, ritmo, gesto ed espressività delle emozioni. Una volta sedimentato questo patrimonio si indagherà l'uso della parola creando tutte le combinazioni possibili tra significato della frase, emozione dalla quale scaturisce, scopo che si vuole con essa conseguire.</p> <p>Gli incontri prevedono esercizi pratici alternati a momenti di riflessione condivisa, diventando in questo modo occasione di confronto su situazioni quotidiane, gruppi classe specifici o potenziali.</p> <p>Il principale obiettivo del percorso è implementare competenze rispetto alla pratica teatrale e ai suoi linguaggi in modo che gli insegnanti possano accompagnare le proprie classi nelle attività teatrali proposte (visione di spettacoli e laboratori) con un maggior grado di consapevolezza e potendo sfruttare appieno tutte le potenzialità in esse contenute.</p> <p>Il laboratorio sarà così un'occasione di crescita personale e di conoscenza dell'altro mentre il teatro si rivelerà lo strumento strategico di profonde scoperte non solo artistiche</p>	Associazione teatrale Temperie	10 incontri da 2 ore e 30 minuti	

	ma anche individuali, sociali e culturali.			
<b>“ADEMPIMENTI AMMINISTRATIVI /CONTABILI CONNESI ALLA PROGETTAZIONE SCOLASTICA”</b>	Relatori: dsgr Tosiani Maria Rosaria, Sonedda Noemi	Formazione ambito 19-Reggio Emilia	11/09/2017 Tot: 4 ore	
<b>USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE INFORMATICHE.</b>	OBIETTIVI: Ampliare ed approfondire la conoscenza di: -Google Apps for Education (Gmail, Drive, Calendar)  DESTINATARI: Tutti i docenti dell'I.C. Bazzano Monteveglio METODOLOGIE UTILIZZATE: lezione frontale con presentazione multimediale ed esperienza in laboratorio di informatica.	I.C. Bazzano Monteveglio	Enrico Bernardi 10 ore (6 ore Gsuite per tutti gli ordini di scuola.	

-----

**Dati Invalsi per PDM  
Anno 2016-17 Fonte RAV 2017-18**

**Traguardo fissato dal Piano di Miglioramento**

Migliorare il dato delle prove Invalsi di matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria diminuendo di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS rispetto ai dati del 2015/16 relativi alle prove del 14-15.

- Anno scolastico 2016/17										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS(*)	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS(*)
		41,8	41,8	41,8			51,6	52,7	52,4	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,4	↑	↑	↑	n.d.	54,2	↑	↑	↑	n.d.

Fonte RAV 2017-18

Il punteggio medio in italiano delle classi seconde della scuola primaria, rispetto alla

regione al nord-est e all'Italia è superiore di 6 punti percentuali.  
 In matematica la nostra scuola è sopra in media di 2 punti.

		Prova di italiano					Prova di matematica			
		55,7	57,0	55,8		54,6	55,6	53,9		
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2	↑	↑	↑	0,6	58,1	↑	↑	↑	0,1

Fonte RAV 2017-18

Per le classi quinte della scuola primaria la nostra scuola è sopra in italiano di 5 punti rispetto alla regione e all'Italia, mentre è sopra di 3 punti rispetto al nord-est.  
 In matematica la scuola è sopra di 5 punti rispetto all'Italia e di circa 3 rispetto agli altri due riferimenti.

		Prova di italiano					Prova di matematica			
		65,1	65,1	61,9		54,5	55,3	50,6		
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	67,3	↑	↑	↑	n.d.	54,8	↔	↔	↑	n.d.

Fonte RAV 2017-18

Le classi terze della scuola secondaria in italiano sono sopra le medie regionali e del nord-est di 2 punti, mentre rispetto all'Italia è sopra di 5 punti.  
 In matematica i risultati sono in linea con la regione e il nord-est mentre sono sopra di 4 punti percentuali rispetto all'Italia.

### Confronto risultati indice ESCS in italiano e matematica delle ultime tre annualità

#### RAV 2017-18

##### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

Istituto: BOIC86300T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno scolastico 2016/17											
Livello Classe/Plesso/Classe	Punteggio medio	Prova di Italiano				Diff. ESCS(*)	Prova di Matematica				Diff. ESCS(*)
		Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA			Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA		
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2	↑	↑	↑	0,6	58,1	↑	↑	↑	0,1	

#### RAV 2016-17

Istituto: BOIC86300T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno scolastico 2015/16											
Livello Classe/Plesso/Classe	Punteggio medio	Prova di Italiano				Diff. ESCS(*)	Prova di Matematica				Diff. ESCS(*)
		Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA			Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA		
		61,9	63,7	63,5			50,2	51,6	51,0		
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,9	↑	↑	↑	1,1	56,7	↑	↑	↑	0,9	

## RAV 2015-16

Istituto: BOIC86300T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno scolastico 2014/15			
	Prova di Italiano	Prova di Matematica	
	Diff. ESCS(*)	Diff. ESCS(*)	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.	n.d.	
5-Scuola primaria - Classi quinte	-1,0	-5,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	n.d.	n.d.	

2. Obiettivo di processo in via di attuazione

**Attivazione di laboratori per il potenziamento:  
certificazione delle competenze L2  
teatro,  
laboratori artistici,  
attività sportive  
e musicali.**

Risultati attesi

La partecipazione ad attività volte al potenziamento potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando i risultati nelle discipline curriculari.

Indicatori di monitoraggio

Numero ore e partecipazione:

laboratorio teatro,  
attività sportive  
e musicali.

Numero alunni che avranno conseguito la certificazione KET.

Modalità di rilevazione

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte e sui risultati conseguiti dagli alunni.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano <b>Carletti</b> Scuola primaria Monteveglia : <b>Focarile</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale
		Presente	Presente

Totale ore laboratori teatrali :**184**

Totale alunni coinvolti nei laboratori teatrali: **408**

## LABORATORI SCUOLA PRIMARIA DI MONTEVEGLIO

CLASSE	N. ALUNNI	N. ORE
2°A	25	7
2 °B	25	7
4° A	21	10
4° B	21	10
5° A	23	10
5° B	22	10
5° C	23	10
1° C ( Lab. Teatrale “Nessuno escluso”)	18	20

## LABORATORI SCUOLA PRIMARIA DI BAZZANO

CLASSE	N. ALUNNI	N. ORE
1°C	15	10
2°B	23	10
2°C	14	10
3ªA	21	10
3ªD	21+1 inserimento in aprile	10
4ªA	20	10
4ªC	18	10
5ªA	24	10
5ªB	26	10
5ªC	23	10
2ªA ( Lab. Teatrale “Nessuno escluso”)	24	20

---

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Attività sportive	<b>Zini/Pignatti</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	Risultati conseguiti (gare,
		Presente	Presente	Presente

Da un confronto con i dati rilevati nell'anno precedente, si evince una minore partecipazione dell'Istituto alle manifestazioni provinciali, ma un aumento delle presenze degli alunni alle attività pomeridiane.

#### Tabella riassuntiva

<b>ATTIVITA' SPORTIVA</b>			<b>INDICATORE 1</b>	<b>INDICATORE 2</b>	<b>INDICATORE 3</b>
	Luogo	Docenti coinvolti	Alunni coinvolti/ ore	Relazione Finale *	Risultati Conseguiti
Fase d'Istituto Corsa Campestre Tutte le classi	Parco San Teodoro Montevoglio	Pignatti, Zini, Benni, Bernardi, Baldini, Cucca, Marletta, Rosa, Vuovolo (9) + 8 genitori	244 alunni 4 ore gara 3 ore allestimento 1 ora smontaggio		Ammissioni e 4 squadre fase provinciale
Fase Provinciale Corsa Campestre	San Lazzaro	Zini Vuovolo	16 alunni 4 ore		Sq RF 32^ cl Sq RM 1^ cl Sq CF 16^ cl +1^ assoluta Sq CM 30^cl
Fase Regionale Corsa Campestre	Parco della Memoria Correggio RE	Al seguito Sq di Porretta	1 alunna		21^ cl
Fase Istituto Atletica	Palestra S.M.	Pignatti	26 alunni 3 ore		3 Finalisti CM 3 Finaliste CF
Atletica: Olimpiade dei Castelli	Impianto Sasso Marconi	Pignatti Zini Vuovolo	40 alunni 4 ore		Vari piazzamenti
Atletica: Ragazzo/a	Centro Sportivo	Pignatti Zini	40 alunni 3 ore		1°-2°-3° posto

Più veloce Valsamoggia	Montevoglio				Cadette 2° posto Cadetti
ASP: Tornei Calcio a 5 Classi 3 <sup>^</sup>	Palestra S.M. Bazzano	Prof. ssa Pignatti	42 alunni 9 ore		Classe 3E Vincitrice torneo
Partita Alunni/professori 1° q. Calcio a 5	Palazzetto dello Sport Bazzano	8	3B+3C+3D 30 alunni 2 ore		Vittoria prof
ASP: Pallavolo Classi 3 <sup>^</sup>	Palestra S.M. Bazzano	Prof.ssa Vuovolo	20 alunne/i 10 ore		
ASP: Pallamano Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	Palestra S.M. Bazzano	Prof.ssa Pignatti/Zini	15 alunni 6 ore		
Trofeo Impastato Pallamano	Palazzetto Bazzano	Prof.ssa Pignatti	20 alunni 4 ore		Sq A 1 <sup>^</sup> cl Sq B 3 <sup>^</sup> cl
ASP: Orienteering Classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>	Palestra S.M. Bazzano	Prof.ssa Zini	23 alunni 6 ore		
Fase d'Istituto Orienteering Tutte le classi	Area verde adiacente alla Rocca	Prof. Pignatti e Zini	72 alunni 3 ore + 2 ore allestimento 1 ora smontaggio		Ammissione e 4 squadre fase provinciale
Fase Provinciale Orienteering	Centro Sportivo Allende Casalecchio	Prof. Pignatti e Zini	16 alunni 6 ore		Sq RF 6 <sup>^</sup> Sq RM 6 <sup>^</sup> Sq CF 4 <sup>^</sup> Sq CM 3 <sup>^</sup>
Fase Provinciale di Ultimate Frisbee	Campo da calcio Nobile Casalecchio	Prof. ssa Zini	10 alunni 7 ore		
ASP: Ritmica Classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>	Palestra S.M. Bazzano	Prof.ssa Zini	11 alunne 6 ore		
Trofeo Alutto	Palazzetto dello Sport Bazzano	Prof.ssa Zini	11 alunne 3 ore		
Festa "Scuole aperte allo Sport"	Palazzetto dello Sport Bazzano	Prof. Pignatti e Zini	45 1 ora		Squadra più votata per correttezza e simpatia

Partita Alunni/professori 2° q. Calcio a 5	Palazzetto dello Sport Bazzano	8	3A+3E+3F 25 alunni 1,30 ore		Vittoria prof
Partita Alunni/professori 2° q. Pallavolo	Palazzetto dello Sport Bazzano	7	Tutte le terze 20 alunne 1,30 ore		Vittoria prof
Premiazioni di Istituto	Palazzetto dello Sport Bazzano	Prof. Pignatti e Zini	Tutte le classi 1 ora		40 alunni premiati + classe 1C

<b>Scuola</b>	<b>Progetto</b>	<b>Tipo di finanziamento (FIS, altri fondi)</b>	<b>Classi coinvolte</b>	<b>Ore complessivamente svolte</b>
Primaria Bazzano	attività motoria	a bando (esperto esterno)	tutte le classi 1° 2° e 3°	10 ore ( da verificare se alcune classi non sono riuscite a terminare il progetto)
Primaria Bazzano	sport di classe	C.O.N.I	tutte le classi 4° + 5° C	20 ore
Primaria Bazzano	attività motoria	a bando (esperto interno)	5° A, 5° B	10 ore
Primaria Monteveglio	gioco motorio	a bando (esperto esterno)	1A,1B,1C,2B	10 ore
Primaria Monteveglio	richiesta danza educativa ( svolto attività motoria)	a bando (esperto esterno)	2A,3A,3B,3C	10 ore
Primaria Monteveglio	sport di classe	C.O.N.I	tutte le classi 4°	20 ore
Primaria Monteveglio	attività motoria	a bando (esperto interno)	5° A, 5°B	5°A 10 ore 5°B 6 ore
Infanzia Bazzano	psicomotricità	a bando (esperto esterno)	tutte le sezioni dei 3 e 4 anni	10 ore
Infanzia Bazzano	psicomotricità	a bando (esperto interno)	tutte le sezioni dei 5 anni	10 interventi da 45 minuti
Infanzia Monteveglio	CADIAI	comitato genitori	due sezioni 4 anni	10 ore
Infanzia Monteveglio	psicomotricità	a bando (esperto esterno)	tutte le sezioni dei 3 e 4 anni	10 ore
Infanzia Monteveglio	psicomotricità	a bando (esperto interno)	tutte le sezioni dei 5 anni	7 incontri da 45 minuti
Secondaria di 1° grado	ultimate frisbee	gratuito	tutte le classi 1°, 2° e 3°	2 ore
Secondaria di 1° grado	pallamano	gratuito	tutte le classi 1°	2 ore
Secondaria di 1° grado	scuole aperte allo sport	C.O.N.I.	tutte le classi del plesso di Bazzano	6 ore frontali + 15 incontri pomeridiani extrascolastici di 1 ora e

				30
Istituto	“Per ricordare Deborah e Alessandra”	FIS	infanzia Bazzano sezione 5 anni, primaria Monteveglia 1°A, 1°B, 1°C e 5°A primaria Bazzano 4°A e 4°B scuola media ASP	6 ore

-----

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Attività musicali	<b>Monti</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	Risultati conseguiti (concorsi etc.)
		Presente	Presente	Presente

<b>Attività</b>	<b>Ore e incontri</b>	<b>Classi coinvolte</b>
Musica a scuola	8 lezioni da 45 minuti	13 sezioni scuola Infanzia
Musica a scuola	7 lezioni da 1 ora	26 classi scuola Primaria
Laboratorio di integrazione con la musica	18 lezioni da 1 ora	4 classi scuola Primaria
Presentazione strumento musicale	4 incontri (violino, chitarra, pianoforte e clarinetto)	6 classi quinte scuola Primaria
Lezione concerto “Pierino e il lupo”	Fruizione 1 spettacolo	8 classi scuola Primaria
Concerto di Natale	Fruizione 1 spettacolo	11 classi scuola Primaria
Concerto di Natale per scuola Primaria	Esibizione	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria
Concerto di Natale per centro Cassanelli	Esibizione	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria
Saggi di Natale in Aula Magna	Esibizione	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria
Concorso musicale città di Castello	Concorso	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria
Saggi di Primavera in Aula Magna	Esibizione	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria
Festa della scuola di fine anno	Esibizione	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria
Saggio in Rocca di fine anno	Esibizione	3 classi ad indirizzo musicale scuola secondaria

**I.C. BAZZANO-MONTEVEGLIO**  
**Concorso Musicale Citta Di Castello (Pg)**  
**10 maggio 2018 - Elenco Audizioni**

<b><u>Strumento</u></b>	<b><u>Alunni</u></b>	<b><u>Brani e durata</u></b>	<b><u>Sez.</u></b>
<b>1)</b> Clar/Sax/  Tot. 12	Zagaria- Zaccherini - Benni - Beneventi – Urro -Montanari- Codicini – Terracciano - Lugli – Rimedio -Vignali - Cevenini	<i>Brown:</i> Singing In The Rain <i>Brahms:</i> Danza Ungherese n 5  Durata minuti: 8.00	Sez. I  <b>1^Premio</b> <b>97/100</b>
<b>2)</b> Sax /Chit/Basso /Pf/ Batteria tot. 11 elementi	Montanari – Rimedio -Urro – Vignali – Galiano – Beghelli – Zacchi – Mazzucchi – Zagaria – Benni - Zaccherini	<i>Rodgers:</i> My Funny Valentine  Durata minuti: 4.00	Sez. I  <b>1^Premio</b> <b>95/100</b>
<b>3)</b> Quartetto Clar 2A	Codicini – Terracciano – Lugli - Cevenini	<i>Crosse:</i> Petite Quartet  Durata minuti: 4.00	Sez. H Cat. H2 <b>1^Premio</b> <b>97/100</b> <i>(primi della categoria)</i>
<b>4)</b> Sax/Clar tot. 5 elementi 3C	Zagaria – Benni – Beneventi - Montanari - Urro	<i>Abreu:</i> Tico Tico  Durata minuti: 4.00	Sez. H Cat. H3 <b>1^Premio</b> <b>96/100</b>
<b>5)</b> Trio Clar 3C	Zagaria – Benni - Zaccherini	<i>Gerswhin:</i> I Got Plenty O' Nuttin '  Durata minuti: 3.10	Sez. H Cat. H3 <b>1^Premio</b> <b>97/100</b>
<b>6)</b> Duo Sax 3C	Montanari – Urro	<i>Beethoven:</i> First Duo  Durata minuti: 3.40	Sez. G Cat. G3 <b>1^Premio</b> <b>99/100</b>
<b>7)</b> Duo Sax 2A	Rimedio – Vignali	<i>Blavet:</i> Gigue <i>Joplin:</i> The Entertainer  Durata minuti: 3.40	Sez. G Cat. G2 <b>1^Premio</b> <b>96/100</b>
<b>8)</b> Solista Clarinetto 3C	Zagaria Vittorio	<i>Bozza:</i> Aria  Durata minuti: 3.40	Sez. C Cat C3 <b>2^Premio</b> <b>94/100</b>

<b>9)</b> Solista Clarinetto 3C	Zaccherini Giacomo	<i>Prevert/Kosma:</i> Les Feuilles Mortes  Durata minuti: 3.20	Sez. C Cat C3 <b>2^Premio</b> <b>91/100</b>
<b>10)</b> Solista Clarinetto 3C	Beneventi Filippo Enrico	<i>Mozart:</i> Sonatina  Durata minuti: 3.30	Sez. C Cat C3 <b>2^Premio</b> <b>93/100</b>
<b>11)</b> Solista Clarinetto 3C	Benni Luca	<i>Milhaud:</i> Petite Concert Romance - Finale  Durata minuti: 2.05	Sez. C Cat C3 <b>1^Premio</b> <b>967/100</b>
<b>12)</b> Solista Pianoforte 2A	Gualandi Beniamino	<i>J.Lully:</i> Air tendre <i>J.S.Bach:</i> Piccolo preludio in Re min. BWV926  Durata minuti: 3.20	Sez. A Cat.A2 <b>3^Premio</b> <b>85/100</b>
<b>13)</b> Solista Pianoforte 3C	Boccaletti Alessandro	<i>J.S.Bach:</i> Piccolo preludio in Fa mag. BWV928 <i>W.A.Mozart:</i> Sonata in Fa mag. K 332 – 1 tempo  Durata minuti: 6.10	Sez. A Cat.A3 <b>2^Premio</b> <b>94/100</b>
<b>14)</b> Duo Chit 3C	Galiano -Zacchi	<i>Einaudi:</i> I Giorni  Durata minuti: 6.45	Sez. G Cat. G3 <b>2^Premio</b> <b>90/100</b>
<b>15)</b> Quintetto Chit 2A	Balestri – Caminotto – Falcinelli - Marciari - Pescatori	<i>Paradiso:</i> Minimalismi Indu'  Durata minuti: 4.05	Sez. H Cat. H2 <b>2^Premio</b> <b>93/100</b>
<b>16)</b> Quintetto Chit 3C	Beghelli Gabriele –Beghelli Stefano Bragagni – Rimondi -Sandri	<i>Paradiso:</i> Crepuscolo Andaluso  Durata minuti: 4.07	Sez. H Cat. H3 <b>2^Premio</b> <b>90/100</b>
<b>17)</b> Solista Violino 2A	Mingarelli Camilla	<i>Rieding:</i> Concerto n1 op.34 1 mov. Durata minuti: 3.30	Sez. D Cat. D2 <b>2^Premio</b> <b>91/100</b>
<b>18)</b> Solista	Bonino Camilla	<i>Kucler:</i> Concerto op.15 Allegro moderato.	Sez. D Cat. D3

Violino 3C		Durata minuti: 6.00	<b>1^Premio 97/100</b>
<b>19)</b> Solista Violino 3C	Cavazza Matilde	<i>Millies</i> : Concerto in stile Mozart Allegro Durata minuti: 7.00	Sez. D Cat. D3 <b>2^Premio 93/100</b>
<b>20)</b> Solista Violino 3C	Marchesini Giulia	<i>Seitz</i> : Concerto op.22 n.5 Allegro moderato Durata minuti: 6.00	Sez. D Cat. D3 <b>1^Premio 97/100</b>
<b>21)</b> Violini tot.11	Biagini-Cantarelli-Drincic- Giorgi-Mingarelli-Prosperi- Ruggeri-Bonino-Cavazza- Marchesini-Scarale	<i>Arlen</i> : Over The Rainbow <i>Djawadi</i> : Game Of Thrones Durata minuti: 4.00	Sez. I <b>3^Premio 88/100</b>
<b>22)</b> Orchestra	47 elementi	<i>Kurt Weill</i> : Mack The Knife <i>Genesis</i> : Ripples <i>Jackson</i> : Billie Jean Durata minuti: 12	Sez. L <b>1^Premio 96/100</b>

-----

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>
Laboratori artistici e musicali (progetto apertura pomeridiana COSA FACCIO DOPO LA SCUOLA)	<b>DS Coppelli Miccichè Bernardi Rimedio</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale
		Presente	Presente

<b>Laboratorio</b>	<b>Docente</b>	<b>Alunni</b>	<b>Incontri</b>	<b>Ore</b>
Lab. Arte-Monteveglio	Prof.ssa Miccichè	6	25	37,5
Lab. Arte-Bazzano	Prof.ssa Miccichè	7	25	37,5
Lab. vocale e arrangiamento Monteveglio	Prof. Bernardi	9	25	37,5
Lab. vocale e arrangiamento Bazzano	Prof. Bernardi	8	25	37,5
Lab. Musica d' insieme Monteveglio	Prof. Rimedio	19	25	37,5
Lab. Musica d' insieme Monteveglio	Prof. Rimedio	16	25	37,5
<b>Totali</b>		<b>65</b>	<b>150</b>	<b>228</b>

---

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>
Promozione certificazione KET	<b>Fratetestefano</b>	Numero alunni che hanno conseguito la certificazione

L'organizzazione di questa attività non è stata gestita dalla scuola.

3. Obiettivo di processo in via di attuazione

**Attivazione di laboratori per l'inclusione:  
alfabetizzazione,  
recupero,  
teatro,  
laboratori espressivi-creativi.**

Risultati attesi

La partecipazione ad attività volte al recupero e all'inclusione potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando il loro comportamento e i risultati nelle discipline curriculari.

Indicatori di monitoraggio

Numero ore:  
di alfabetizzazione rivolte agli alunni;  
recupero sulle discipline;  
screening dislessia;  
laboratori teatro  
laboratori artistici.

Modalità di rilevazione

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte.

---

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Alfabetizzazione	<b>Palmiero</b>	Tabella alunni e numero ore	Relazione finale	Test iniziale e test finale
		Presente	Presente	Presente

<b>Alunni</b>	60
<b>Ore complessive</b>	248

---

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Recupero discipline scuola secondaria di I grado	<b>Burgio Succi</b>	Tabella alunni e numero ore	Relazione finale	Questionari gradimento
		assente	assente	Presente

-----

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>
Screening dislessia	<b>Roversi (Primaria)</b>	Tabella numero alunni e numero ore	Relazione finale
		Presente	Presente

**Tabella riassuntiva ore di laboratorio per il potenziamento delle abilità di apprendimento della letto-scrittura a.s. 2017-18**

N alunni	N ore
69	81,5

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>
Spazio d'ascolto DSA	<b>Roversi Vuovolo</b>	Relazione finale
		Presente

**PROGETTO SPORTELLLO D'ASCOLTO  
SPORTELLLO D'ASCOLTO AVVIATO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO  
2017/2018**

**N CONSULENZE FORNITE SU RICHIESTA**

	<b>PLESSO DI BAZZANO</b>		<b>PLESSO DI MONTEVEGLIO</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	
<b>DOCENTI</b>	1	2	0	3	6
<b>GENITORI</b>	0	0	0	8	8
<b>TOTALE</b>	1	2	0	11	14

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
STUDIO ASSISTITTO per alunni con DSA	<b>Roversi Vuovolo</b>	Tabella numeri alunni e ore	Questionario di gradimento	Relazione finale
		assente	assente	Presente

Il “Progetto aiuto compiti”, previsto per quest'anno scolastico, non è ancora stato attivato per motivi organizzativi e ricerca e adesione al bando di specialisti del settore.

Quest'anno è stata curata dalle referenti la progettazione per l’attuazione in settembre dei laboratori di avviamento allo studio gratuiti per gli alunni con DSA: sono stati già calendarizzati gli incontri con i destinatari.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano <b>Carletti</b> Scuola primaria Monteveglio: <b>Focarile</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale
		Presente	Presente

La documentazione è quella riportata nelle attività per il potenziamento.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Laboratori espressivi -creativi	Scuola Secondaria <b>Marletta</b> Scuola Infanzia /Primaria <b>Labonia</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	Questionari gradimento
		Presente	Presente	No

Le attività riportate nelle relazioni finali riguardano sia i laboratori attivati per l'inclusione sia tutte le attività di classe, come nel caso della scuola dell'Infanzia e della Primaria, che coinvolgono tutti gli alunni e a cui partecipano sempre anche gli alunni diversamente abili.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>
Laboratori artistici e musicali (progetto apertura pomeridiana)	<b>DS Coppelli Miccichè Bernardi Rimedio</b>	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale
		Presente	Presente

La documentazione è quella riportata nelle attività per il potenziamento.

#### 4. Obiettivo di processo in via di attuazione

**Costruzione di un curriculum verticale delle discipline Lingua inglese, musica e educazione motoria.**

**Rubrica di valutazione.**

**Definizione di prove in entrata e uscita.**

#### Risultati attesi

Elaborazione di un documento relativo al curriculum di **lingua inglese, musica e educazione motoria** e una rubrica di valutazione.

Prove in ingresso e in uscita di italiano, matematica e inglese.

#### Indicatori di monitoraggio

Il documento relativo al curriculum.

Le rubriche di valutazione.

Le prove in entrata e in uscita.

#### Modalità di rilevazione

Relazione finale da parte della Funzione Strumentale per la Continuità e comunicazione al collegio (Verbale del Collegio) sul lavoro svolto.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore 3</b>	<b>Indicatore 4</b>
Curricolo verticale lingua inglese musica, educazione motoria	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>	Documento curriculum lingua inglese, musica e motoria	Rubrica di valutazione	Relazione finale	Prove in ingresso ed uscita (italiano, matematica, inglese)
		Presente	Presente	Presente	Presenti prove per infanzia e primaria di italiano e matematica.

In allegato al PDM: curriculum di Lingua inglese, motoria e musica; rubriche di valutazione delle tre materie e prove in uscita di italiano e matematica per la scuola dell'infanzia e primaria. Restano da

produrre le prove per la scuola secondaria e per la lingua inglese.

#### 5. Obiettivo di processo in via di attuazione

#### **Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria.**

##### Risultati attesi

Ridurre la varianza tra le classi.

Gli incontri si svolgeranno mensilmente e coinvolgeranno tutti gli insegnanti delle classi parallele dei singoli plessi e bimestralmente si incontreranno le classi parallele dei due plessi della scuola primaria per la progettazione condivisa e lo scambio di buone pratiche.

Incontri per materie nella scuola secondaria.

##### Indicatori di monitoraggio

I verbali degli incontri sul registro dei verbali di classe.

##### Modalità di rilevazione

Acquisizione dei verbali da parte del Dirigente scolastico.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>
Incontri di programmazione per classi parallele scuole primarie Bazzano e Monteveglio (oggetto buone pratiche e Invalsi)	<b>G.Rinaldi e Fabbri</b>	Verbali degli incontri.
		Presenti

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>
Incontri per materie (Scuola secondaria)	<b>Succi Burgio</b>	Verbali
		Presenti

#### 6. Obiettivo di processo in via di attuazione

#### **Organizzare incontri di confronto e scambio soprattutto tra le classi ponte.**

##### Risultati attesi

Scambio di informazione tra docenti sugli alunni nei momenti di passaggio tra diversi ordini scolastici: a questo scopo si organizzeranno incontri di programmazione tra docenti e di attività tra alunni.

Compilazione di schede di passaggio.

Elaborazione di criteri più efficaci per la formazione delle classi prime nei vari ordini di scuola.

Riduzione della varianza tra le classi rilevata nell'analisi dei dati Invalsi

##### Indicatori di monitoraggio

Verbali degli incontri di programmazione.

Documentazione relativa alle attività.

Scheda di passaggio.

Proposte criteri.

##### Modalità di rilevazione

Acquisizione da parte del Dirigente scolastico dei verbali.  
 Relazione finale delle Funzioni Strumentali per la continuità con la descrizione delle attività.  
 Analisi questionari.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>
Scambio informazioni classi-ponte	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>	Verbali incontri	Schede di passaggio
		Presenti	Presenti

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Attività alunni classi - ponte	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>	Relazione finale con descrizione delle attività	Tabella-oraria	Questionario di gradimento
		Presente	Presente	Presente

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore3</b>
Classi-ponte	<b>Ruffo -Carosi</b>	Tabella partecipanti sportello d'ascolto	Questionario di gradimento	Relazione
		Presente	Presente	Presente

### **Incontri per il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado:**

Genitori partecipanti a Montevoglio n. 26

Genitori partecipanti a Bazzano n. 12.

Il questionario di gradimento è stato inviato a tutti i genitori che hanno partecipato; le risposte inviate sono state 4. In allegato il risultato.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>
Criteri formazione classi	<b>DS Coppelli Zecchini, D'Amato, Zini</b>	Proposte nuovi criteri
		Presente

E' stata elaborata una scheda per la formazione delle classi prime.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>
Criteri attribuzione docenti alle classi	<b>DS Coppelli</b>	Proposte criteri
		Presente

## 7. Obiettivo di processo in via di attuazione

### **Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.**

Risultati attesi

Uso diffuso delle google suite per la dematerializzazione e la condivisione di documenti.

Uso delle tecnologie informatiche per la didattica.

Introduzione al coding nella didattica fin dalla scuola primaria.

Indicatori di monitoraggio

Dati partecipanti ai corsi e alle attività in rete.

Percentuale di almeno il 5% di docenti che usano le Google suite.

Modalità di rilevazione

Dati forniti dai referenti.

Relazione finale.

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore 3</b>
Attivazione e presentazione Google suite ai docenti dei plessi dell'IC Bazzano-Monteveglio	<b>Bernardi</b>	Foglio firme partecipanti	Questionari di gradimento	Numero di insegnanti che usa le Google Suite
		Presente	Presente	Presente

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore 3</b>
Formazione sull'uso del pacchetto office, motori di ricerca, LIM.	<b>Bernardi</b>	Foglio firme partecipanti	Questionari di gradimento	
		assente	assente	assente

<b>Azione</b>	<b>Referente</b>	<b>Indicatore 1</b>	<b>Indicatore 2</b>	<b>Indicatore 3</b>
Promozione del coding. Uso della piattaforma CODE ORG	<b>Scarano</b>	Foglio firme partecipanti	Questionari di gradimento	Numero di insegnanti che parteciperanno e ricaduta sulle classi.
		presente	no	2 insegnanti 2 classi quinte della scuola primaria

Nell'anno scolastico 2017-2018 non è stato possibile organizzare altri appuntamenti di approfondimento sull'uso delle google suite (oltre alle 8 ore di presentazione) e della LIM e soprattutto non è stato possibile concentrarsi sull'applicazione didattica di questi programmi.

## Riepilogo

<b>AZIONI</b>	<b>REFERENTI</b>
Corsi di formazione	<b>Nuvoloni</b>
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano: <b>Carletti</b> Scuola primaria Monteveglio : <b>Focarile</b>
Attività sportive	<b>Zini/Pignatti</b>
Attività musicali	<b>Monti</b>
Alfabetizzazione	<b>Baldini C.</b>
Recupero discipline	<b>Burgio Succi</b>
Certificazione KET	<b>Fratestefano</b>
Screening dislessia	<b>Roversi- Castelli</b>
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano: <b>Carletti</b> Scuola primaria Monteveglio: <b>Focarile</b>
Laboratori per l'integrazione	Scuola Infanzia e Primaria: <b>Labonia</b> Scuola Secondaria : <b>Marletta</b>
Curricolo verticale delle discipline. Valutazione e prove di ingresso.	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>
Incontri di programmazione per classi parallele scuole primarie Bazzano e Monteveglio (oggetto buone pratiche / Invalsi)	<b>Rinaldi e Fabbri</b>

Incontri per materie	<b>Succi e Burgio</b>
Scambio informazioni classi-ponte	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>
Attività alunni classi - ponte	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>
Criteri formazione classi	<b>Zecchini, D'Amato, Zini</b>
Criteri attribuzione docenti alle classi	<b>DS Coppelli</b>
Attivazione e presentazione Google suite ai docenti dei diversi plessi	<b>Bernardi</b>
Formazione sull'uso del pacchetto office, motori di ricerca, lim.	<b>Bernardi</b>
Promozione del coding Uso della piattaforma code org	<b>Scarano</b>
Laboratori artistici e musicali (progetto apertura pomeridiana)	<b>DS Coppelli Miccichè Bernardi Rimedio</b>
Aiutocompiti DSA	<b>Roversi Vuovolo</b>

### **Impegno di risorse umane**

In generale sono stati coinvolti tutti i docenti dell'organico di diritto e di fatto in servizio per il funzionamento ordinario della scuola, affiancati dai docenti individuati per l'organico di potenziamento che, coordinati dal Dirigente Scolastico, hanno concorso all'attuazione delle varie azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo previsti annualmente. A queste figure si è affiancato il personale ATA (segreteria, DSGA e collaboratori scolastici) che ha provveduto, per ciò che è di sua competenza, a supportare tutte le attività previste. Le attività volte al miglioramento sono state coadiuvate da personale esterno come esperti di associazioni del territorio e di enti riconosciuti a livello provinciale e/o nazionale.

### **Impegno di risorse finanziarie e strumentali**

Le spese finanziarie, oltre a quelle già previste provenienti dallo Stato, sono state sostenute da EELL, Comitati genitori, singole famiglie e finanziamenti ad hoc come i già citati PON.

La progettazione precisa delle azioni previste nel piano di miglioramento ha

fatto riferimento ai singoli progetti afferenti alle seguenti macroaree: inclusione e integrazione, benessere, continuità.

### **Tempi di attuazione delle attività**

I tempi di attuazione, previsti all'interno dei singoli progetti, sono stati in parte rispettati.

### **Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

Tale monitoraggio per questo anno scolastico era previsto secondo la seguente macro-scansione:

- fase 1: ottobre 2017 (progettazione e avvio)
- fase 2: gennaio/febbraio 2018 ( verifica intermedia)
- fase 3: giugno 2018 (verifica finale)

Questa tempistica è stata rispettata in buona parte. La verifica intermedia attraverso le commissioni si è protratta fino ad aprile 2018.

### **Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

Il piano di miglioramento è stato condiviso attraverso i collegi docenti e gli incontri con tutto il personale coinvolto e con il Consiglio d'Istituto. La gran parte dei documenti è stata condivisa per via telematica. La verifica finale è stata condivisa nel Gruppo di autovalutazione interno e nel collegi dei docenti.

Il piano di miglioramento, il PTOF dopo la revisione annuale, i documenti di verifica finale del PDM e gli allegati di pubblico interesse, vengono condivisi tramite la piattaforma google.gov e la pubblicazione sul sito dell'Istituto.

### **Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

I risultati del Piano di miglioramento 2017-18 saranno condivisi e diffusi nelle occasioni di incontri collegiali e in gruppi ristretti. Saranno inoltre messi a

disposizione degli utenti sul sito dell'Ic Bazzano-Monteveglio.

Alla luce delle priorità emerse nel rapporto di autovalutazione e del conseguente piano di miglioramento si mette in evidenza che la realizzazione del medesimo è stata condizionata dall'effettivo soddisfacimento della richiesta del fabbisogno di organico indicato nel PTOF 2016-2019.

**Componenti del Nucleo interno di valutazione e loro ruolo**

Coppelli Valeria	Dirigente Scolastico
Bonaccorsi Morena	Coordinatrice Scuola Infanzia Monteveglio
Burgio Rita	Coordinatrice Scuola Secondaria Monteveglio
Cangiano Anna	Coordinatrice Scuola Infanzia Bazzano
Fabbri Cristina	Collaboratrice della Dirigente
Fiorini Carla	Collaboratrice della Dirigente
Fratestefano Assunta	Funzione strumentale POF
Nuvoloni Sara	Referente Piano della Formazione
Paoletti Paola	Funzione strumentale POF
Rinaldi Gabriella	Coordinatrice Scuola Primaria Bazzano
Succi Elena	Coordinatrice Scuola Secondaria Bazzano

Valsamoggia, 25 giugno 2018.