

## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-17

Sulla base del processo di autovalutazione operato dall'Istituto e delle linee d'indirizzo indicate dal Dirigente Scolastico sono state individuate le seguenti priorità strategiche tra quelle elencate al comma 7 della legge 107/15 e necessarie alla definizione dell'organico per il potenziamento dell'offerta formativa e la progettazione degli interventi di miglioramento:

lettera a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano

lettera b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

lettera c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte.

lettera d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Lettera e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale

Lettera g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Lettera h) sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole dei social network.

lettera l) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

lettera r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

Il piano di miglioramento dell'IC di Bazzano-Monteveglio (A.S. 2016/17) discende dall'analisi dei dati rielaborati a partire dal rapporto di autovalutazione dal Gruppo di Valutazione Interno.

Le due priorità individuate riguardano i risultati delle prove standardizzate nazionali e il curricolo disciplinare di italiano e matematica.

Le due priorità riguardano entrambe gli esiti degli studenti perché la condivisione dei traguardi delle discipline, in entrata e in uscita tra i vari ordini di scuola, può contribuire al miglioramento dei risultati individuali degli alunni nelle prove nazionali.

Il primo dei traguardi che l'Istituto si prefissa di raggiungere, rispetto alla prima priorità, è quello di migliorare il dato delle prove Invalsi di matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria diminuendo di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS.

L'analisi della seconda priorità nasce dalla necessità di un confronto tra i diversi ordini di scuola per la costruzione di un curriculum verticale delle discipline a partire, in questo anno scolastico, da italiano e matematica. I traguardi fissati per il raggiungimento della priorità sono la produzione di un documento condiviso e una rubrica di valutazione.

Gli obiettivi di processo individuati dal Gruppo Interno di Valutazione sono stati condivisi con i referenti dei progetti interessati alle tematiche coinvolte nel piano di miglioramento: con essi si sono stabiliti i singoli obiettivi di processo, la loro congruità con le priorità e i traguardi da conseguire e le modalità di rilevazione finale dei risultati.

Uno dei criteri della scelta degli obiettivi di processo (denominati anche azioni) è stata la valorizzazione e il potenziamento della ricca progettualità della nostra scuola perché il successo formativo degli studenti nelle discipline curricolari passa anche attraverso *“la pluralità dell'intervento educativo in quanto conoscere gli allievi significa poter evitare la programmazione di percorsi di studio standardizzati, a favore di un'educazione plurale che tenga conto delle diverse modalità di apprendimento degli allievi e utilizzi diversi metodi di insegnamento.*

*Ciò comporta:*

*-il riconoscimento della capacità operativa dei bambini e dei ragazzi (non solo, quindi, di quella di astrazione o di memorizzazione);*

*-la proposta di contenuti costruiti sui diversi stili di apprendimento;*

*-la continua sollecitazione alla motivazione ad apprendere attraverso percorsi creativi, personali, diversificati e l'educazione alla solidarietà e all'affettività, come prerequisito del benessere.” (dal PTOF dell' I.C. Bazzano-Monteveglio)*

## **1. Obiettivi di processo**

### **Priorità 1**

Migliorare il dato delle prove invalsi di matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria.

### **Traguardo**

Diminuire di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS nella prova Invalsi di matematica nelle classi seconde e quinte della primaria.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- 1 Attivazione di corsi di formazione.
- 2 Attivazione di laboratori per il potenziamento: certificazione delle competenze L2, conversazioni con madrelingua, teatro, attività sportive e musicali.
- 3 Attivazione di laboratori per l'inclusione: alfabetizzazione, recupero, screening dislessia, aiuto compiti.
- 4 Costruzione di un curriculum verticale delle discipline italiano e matematica. Rubrica di valutazione.
- 5 Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria.
- 6 Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.
- 7 Corso uso consapevole del web.

### **Priorità 2**

Favorire il raggiungimento di obiettivi comuni nelle discipline, in particolare in italiano e matematica.

### **Traguardo**

Predisposizione di un curriculum verticale di italiano e di matematica, di una griglia di valutazione comune.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- 1 Attivazione di corsi di formazione.
- 3 Costruzione di un curriculum verticale delle discipline. Rubrica di valutazione. Definizione di prove in entrata e uscita.
- 4 Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria.
- 5 Organizzare incontri di confronto e scambio soprattutto tra le classi ponte.

Per ciò che riguarda l'obiettivo dell'uso delle nuove tecnologie ci si prefigge di dotare alcuni plessi delle scuole dell'infanzia e primaria dell'Istituto comprensivo di specifici *smart toys* per il *coding* al fine di introdurre e sviluppare il pensiero computazionale.

Verranno attivati laboratori volti sia all'inclusione che al potenziamento (alfabetizzazione, recupero, aiuto compiti, teatro, laboratori artistici, certificazione delle competenze L2, conversazioni con madrelingua, teatro, attività sportive e musicali) che verranno costantemente monitorati durante la loro realizzazione da funzioni strumentali e responsabili di progetto che al termine delle attività renderanno il lavoro effettuato con relazioni e tabelle sulle ore svolte.

Tutti i progetti sono contenuti negli allegati al PTOF triennale e vengono annualmente aggiornati anche in base alle disponibilità di organico e di risorse.

In particolare la funzione strumentale "continuità" organizzerà, avendo riconosciuto in quest'ambito un punto di debolezza della scuola, incontri di confronto e scambio (soprattutto tra le classi ponte), programmerà incontri tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria e organizzerà la costruzione di un curriculum verticale di italiano e matematica. Tale lavoro sarà monitorato dalla stessa funzione strumentale attraverso la raccolta del materiale prodotto durante le riunioni di messa a punto documento e della griglia di valutazione. Il D.S. acquisirà il materiale e si attiverà organizzando momenti di condivisione tra tutto il personale per facilitare il processo di miglioramento.

A questo scopo sono stati individuati numerosi docenti dei vari ordini di scuola che lavoreranno, fin da ottobre 2016, alla stesura del curriculum divisi per commissioni disciplinari.

E' stato attivato anche un corso di formazione sulla costruzione del curriculum per supportare i docenti nella stesura del documento.

Il secondo punto di debolezza dell'Istituto è stato individuato nei risultati non allineati, rispetto ad altre scuole con situazioni socio-culturali analoghe, nelle prove standardizzate ottenuti in matematica dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria. Si intende pertanto potenziare con cadenza mensile gli incontri tra insegnanti dei due plessi della scuola primaria per progettare in modo condiviso e scambiare buone pratiche. Inoltre si prevedono momenti di recupero e potenziamento attraverso l'attivazione delle attività laboratoriali, precedentemente citate, volte sia all'inclusione che al potenziamento (alfabetizzazione, recupero, aiuto compiti, teatro, laboratori artistici, certificazione delle competenze L2, conversazioni con madrelingua, teatro, attività sportive e musicali)

Verranno attivati momenti di formazione /autoformazione per incrementare le competenze degli insegnanti sulla didattica al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica. Inoltre si organizzeranno percorsi di formazione sull'uso consapevole del web, rivolto ad alunni, famiglie e docenti. Tali corsi verranno avviati anche grazie alla collaborazione con gli EELL del territorio.

## **Elenco degli obiettivi di processo. Risultati attesi. Indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione.**

Obiettivo di processo in via di attuazione

### **1. Attivazione di corsi di formazione.**

#### **Risultati attesi**

Potenziare le competenze dei docenti. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi seconde della scuola primaria.. Miglioramento del comportamento degli alunni.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Foglio firma dei corsi. Risultati prove standardizzate di matematica delle classi seconde della scuola primaria.

#### **Modalità di rilevazione**

Foglio firme. Questionari gradimento. Dati Invalsi. Relazione commissione Invalsi.

### **2. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Attivazione di laboratori per il potenziamento: certificazione delle competenze L2, conversazioni con madrelingua, teatro, attività sportive e musicali.

#### **Risultati attesi**

La partecipazione ad attività volte al potenziamento potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando i risultati nelle discipline curricolari.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero ore: ,conversazioni con madrelingua L2, laboratorio teatro, attività sportive e musicali.  
Numero degli alunni che conseguiranno la certificazione KET.

#### **Modalità di rilevazione**

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte e sui risultati conseguiti dagli alunni.

### **3. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Attivazione di laboratori per l'inclusione, alfabetizzazione, recupero, screening dislessia, aiuto compiti.

#### **Risultati attesi**

La partecipazione ad attività volte al recupero e all'inclusione potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando la motivazione ad apprendere e i risultati nelle discipline curricolari.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero ore: di alfabetizzazione rivolte agli alunni; recupero sulle discipline; screening dislessia;

laboratori teatro e laboratori artistici.

#### **Modalità di rilevazione**

Dati Invalsi. Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte. Questionari di gradimento rivolte agli alunni della secondaria di I grado.

#### **4.Obiettivo di processo in via di attuazione**

Corsi uso consapevole del web.

#### **Risultati attesi**

Monitorare e prevenire situazioni di disagio legate all'uso del web e dei social coinvolgendo le famiglie.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Tabella numero partecipanti alle attività promosse dalla funzione strumentale. Questionari di gradimento rivolti a genitori e studenti della secondaria di I grado.

#### **Modalità di rilevazione**

La relazione finale dei referenti. Risultati del questionario.

#### **5. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Attività di aiuto-compiti utilizzando risorse del territorio.

#### **Risultati attesi**

Miglioramento negli esiti degli studenti in difficoltà che accedono al servizio di aiuto compiti.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Dati di frequenza del corso.

#### **Modalità di rilevazione**

Dati Invasi. Questionari di gradimento. Le Funzioni Strumentali per il Benessere in sede di verifica finale forniranno i dati relativi alla partecipazione e allo svolgimento degli incontri.

#### **6. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Costruzione di un curriculum verticale delle discipline. Rubrica di valutazione. Definizione di prove in entrata e uscita.

#### **Risultati attesi**

Elaborazione di un documento relativo al curriculum verticale di italiano e matematica. Griglia di valutazione.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Il documento relativo al curriculum.

#### **Modalità di rilevazione**

Il documento e la griglia di valutazione. Relazione finale da parte della Funzione Strumentale per la Continuità e comunicazione al collegio (Verbale del Collegio) sul lavoro svolto.

### **7. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria.

#### **Risultati attesi**

Gli incontri si svolgeranno mensilmente e coinvolgeranno tutti gli insegnanti dei due plessi della scuola primaria per la progettazione condivisa, lo scambio di buone pratiche e per il confronto sul curriculum disciplinare in costruzione.

#### **Indicatori di monitoraggio**

I verbali degli incontri sul registro dei verbali di classe.

#### **Modalità di rilevazione**

Acquisizione dei verbali da parte del Dirigente scolastico.

### **8. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Organizzare incontri di confronto e scambio soprattutto tra le classi ponte.

#### **Risultati attesi**

Scambio di informazione tra docenti sugli alunni nei momenti di passaggio tra diversi ordini scolastici: a questo scopo si organizzeranno incontri di programmazione tra docenti e di attività tra alunni. Compilazione di schede di passaggio.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Verbali degli incontri di programmazione. Documentazione relativa alle attività.  
Scheda di passaggio.

#### **Modalità di rilevazione**

Acquisizione da parte del Dirigente scolastico dei verbali. Relazione finale delle Funzioni Strumentali per la continuità con la descrizione delle attività.

### **9. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.

#### **Risultati attesi**

Introduzione del pensiero computazionale in alcune classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Acquisto e uso di specifici *smart toys* per il *coding*.

#### **Modalità di rilevazione**

Relazione finale della funzione strumentale informatica che documenti l'acquisizione e l'uso della strumentazione.

### **Impegno di risorse umane**

In generale saranno coinvolti tutti i docenti dell'organico di diritto e di fatto in servizio per il funzionamento ordinario della scuola affiancati dai docenti individuati per l'organico di potenziamento che, coordinati dal D.S., concorreranno all'attuazione delle varie azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo previsti annualmente. A queste figure si affiancherà il personale ATA (segreteria, DSGA e collaboratori scolastici) che provvederà, per ciò che è di sua competenza, a supportare tutte le attività previste. Le attività volte al miglioramento sono coadiuvate da personale esterno come volontari, esperti di associazioni del territorio e di enti riconosciuti a livello provinciale e/o nazionale.

### **Impegno di risorse finanziarie e strumentali**

Le spese finanziarie, oltre a quelle già previste provenienti dallo Stato, saranno sostenute da EELL, Comitati genitori, singole famiglie e finanziamenti ad hoc come i già citati PON. La progettazione precisa delle azioni previste nel piano di miglioramento fa riferimento ai singoli progetti afferenti alle seguenti macroaree: inclusione e integrazione, benessere, continuità.

### **Tempi di attuazione delle attività**

I tempi di attuazione, previsti all'interno dei singoli progetti, sono solo indicativi in quanto il continuo monitoraggio delle azioni potrebbe modificarli.

### **Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

Tale monitoraggio per questo anno scolastico è previsto secondo la seguente macro-scansione:

-fase 1: settembre/ottobre 2016 (progettazione e avvio)

-fase 2: gennaio/febbraio 2017 (verifica intermedia)

-fase 3: giugno 2017 (verifica finale)

### **Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

Il piano di miglioramento verrà condiviso attraverso collegi docenti e riunioni con tutto il personale coinvolto e con il Consiglio d'Istituto. Successivamente si darà visibilità al piano di



miglioramento e a tutto il PTOF con la pubblicazione sul sito internet della scuola.

### **Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

I risultati del Piano di miglioramento 2016/17 saranno condivisi e diffusi nelle occasioni di incontri collegiali e in gruppi ristretti. Saranno inoltre messi a disposizione degli utenti sul sito dell'Ic Bazzano-Monteveglio.

Alla luce delle priorità emerse nel rapporto di autovalutazione e del conseguente piano di miglioramento si mette in evidenza che la realizzazione del medesimo sarà condizionato soprattutto dall'effettivo soddisfacimento della richiesta del fabbisogno di organico indicato nel PTOF 2016-2019.

### **Componenti del Nucleo interno di valutazione e loro ruolo**

Zanaroli Enrico	Dirigente Scolastico
Bonaccorsi Morena	Coordinatrice Scuola Infanzia Monteveglio
Burgio Rita	Coordinatrice Scuola Secondaria Monteveglio
Cangiano Anna	Coordinatrice Scuola Infanzia Bazzano
Fabbi Cristina	Seconda collaboratrice del Dirigente e Coordinatrice Scuola Primaria Monteveglio
Fiorini Carla	Prima collaboratrice del Dirigente
Fratestefano Assunta	Funzione strumentale POF
Nuvoloni Sara	Referente Piano della Formazione
Paoletti Paola	Funzione strumentale POF
Rinaldi Gabriella	Coordinatrice Scuola Primaria Bazzano
Succi Elena	Coordinatrice Scuola Secondaria Bazzano